

高等学校 令和8年度(2学年用) 教科 国語 科目 論理国語

教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第2学年 A組~ H組

教科担当者: (A組:小野) (B組:岩瀬) (C組:濱谷) (D組:小野) (E組:濱谷) (F組:濱谷) (G組:高橋) (H組:小野)

使用教科書: (高等学校 論理国語 (第一学習社))

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けてい	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉の効果的に使おうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数		
			話	聞	書	読							
1 学 期	単元 評論(一) 【知識及び技能】 文章の構成や展開の理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の定義を把握し、考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 文章を粘り強く読み、要旨をまとめようとしている。	・指導事項 段落構成と論理構造 ・教材 「天然知能として生きる」 ・一人1台端末の活用 等 振り返りシートやノート		○		○	・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章構成や展開の仕方について理解を深める。 ・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 ・筆者が定義する「天然知能」を把握し、これからの人間の知性のあり方について考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。		○	○	○	10	
	定期考査								○	○		1	
	単元 評論(一) 【知識及び技能】 文章の構成や展開の理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 言い換えや比喩を用いる叙述の方法を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張、表現の仕方を工夫して書こうとしている。	・指導事項 言い換えや比喩 ・教材 『自他の「間あい」』 ・一人1台端末の活用 等 振り返りシートやノート		○		○	○	・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章構成や展開の仕方について理解を深める。 ・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 ・言い換えや比喩を用いながら、自他の関係性について論じる叙述の方法を理解する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・粘り強く本文の構成と各段落の関係を捉え、学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・自他の関係性についての筆者の主張を積極的に自身に引きつけて考え、表現の仕方を工夫して書こうとしている。 ・本文中の比喩表現について、積極的にその効果を説明しようとしている。		○	○	○	8
	定期考査									○	○		1
1 学 期	単元 評論(二) 【知識及び技能】 文章の構成や展開の理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 具体例と主張との関係を整理して筆者の主張を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 具体例と主張との関係を粘り強く整理し、まとめようとしている。	・指導事項 具体例と主張 ・教材 『「私」中心の日本語』 ・一人1台端末の活用 等 振り返りシートやノート		○		○	・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章構成や展開の仕方について理解を深める。 ・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 ・具体例と主張との関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する日本語の特徴を理解する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。 ・具体例と主張との関係を粘り強く整理しながら本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・筆者が説明する「私」と「公」との関係を表や図を用いて積極的に整理しようとしている。		○	○	○	7	
	定期考査									○	○		1
	単元 表現編 【知識及び技能】 他の人のスピーチを聞き取り、評価する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 スピーチを行いそれを傾聴する。 【学びに向かう力、人間性等】 クラスメートの発表を傾聴する。	・指導事項 話して伝える/傾聴スキル ・教材 「ビプリオバトル」 ・一人1台端末の活用 等 振り返りシート		○		○		・話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解を深め使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ・学んだことを学校生活の他の場面でも生かそうとしている。		○	○	○	5
	単元 評論(六) 【知識及び技能】 語彙を豊かにする。	・指導事項 論理展開と対比構造 ・教材 「コミュニティ空間としての都市」						・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章構成や展開の仕方について理解を深める。					

